

Проект во второй младшей группе. «Осень, в гости просим!»

Продолжительность: 2 месяца.

Цели проекта :

1. Знакомить с характерными особенностями одного из времен года- осени.
2. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Осень, в гости просим!»
3. Учить любоваться красотой родной природы.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке, аппликации свои впечатления.

Задачи проекта :

1. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.
2. Развивать умения видеть красоту осеннего пейзажа. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно.
3. Воспитывать умение бережно относиться к деревьям, не ломать им ветки.
4. Предлагать детям передавать в рисунке, лепке, аппликации красоту осенней природы.
5. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
6. Учить детей читать небольшие стихотворения, петь песенки про осень.
7. Развивать двигательную активность детей. Постепенно вводить игры с более сложными правилами на осеннюю тематику.
8. Приучать с помощью взрослого расчищать дорожки от листьев.

<p>Задачи, обеспечивающие интеграцию образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, музыки, труд, художественное творчество, физическая культура, здоровье</p>	<p>ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей</p>
<p>Формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, силы звука. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире (Социализация, Познание). Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (Коммуникация). Развивать желание разговаривать о прочитанном (Коммуникация). Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз (Коммуникация). Слышать речь взрослого, обращенную к группе детей. Адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Осенние листочки», аппликация «Дары осени», лепка «Морковка для зайчика» самопрезентация своей деятельности родителям. Разучивание с детьми песен и стихотворений об осени, развивать способность детей с удовольствием предоставлять окружающим результаты своей деятельности на осеннем утреннике. Пальчиковая гимнастика «Листочки», «Ветерок», «Грибы», «Ежик», «Осень», презентовать свои умения сверстникам, предложить ребенку провести пальчиковую гимнастику самостоятельно. Украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками. Наблюдение осенней природы, отметить что изменилось с приходом осени. Чтение художественной литературы об осени. Чтение загадок об осени, ветре и дожде. Рассказы из личного опыта «Как я с мамой собирал осенний букет», какие листочки собрал лично</p>	<p>Рекомендовать родителям прививать детям навыки рисования, лепки, аппликации. Рекомендовать родителям дома чтение художественной литературы детям. Изготовление папки-передвижки «Осень». Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя подделка» из природного материала. Беседа с родителями об осенних прогулках с детьми, на что обратить внимание. Изготовление папки-передвижки для родителей «Дары осени». Рекомендации родителям по сезонной одежде их детей. Вместе с родителями создание коллажа «Наши детки осенью». Рекомендовать родителям дома вместе с детьми повторить пальчиковую гимнастику «Ветерок», «Листочки», раскрыть родителям значение развития мелкой моторики. Привлечь родителей к</p>

<p>это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.). Развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата. Развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками (Социализация, Познание). Учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий (Социализация, Коммуникация). Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми. Проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали). Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами (Познание).</p>	<p>ребенок, стимулировать потребность детей обращаться к личному опыту. Рассматривание пейзажных картин осени. Подвижная игра «Листопад» побуждать стремление детей к новым успехам. Организация трудовой деятельности на участке по сбору опавших листьев. Познавательные беседы об осенних листьях, их цвете и форме.</p>	<p>украшению групповой комнаты к празднику осени. Рекомендовать родителям дома вместе с детьми выучить стихотворение об осени. Привлечь родителей к изготовлению дома вместе с детьми осенних листочков. Рекомендовать родителям развивать музыкальные навыки детей. Пригласить родителей на осенний праздник.</p>
--	---	--